

**Паспорт**  
**Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».**

**Полное название организации:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

**Адрес организации** 423575, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Химиков, д.35

**Электронный адрес организации** [npk.05@mail.ru](mailto:npk.05@mail.ru)

**Телефон организации** +7(855)-539-20-12

**Ссылка на сайт организации** [www.npk-koroleva.ru](http://www.npk-koroleva.ru)

**Руководитель организации** Куприянова Татьяна Адиславовна

**Ответственный исполнитель** Галимуллина Венера Мунировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ \_ «НПК им. Е.Н. Королёва», 89869213857, [galimullina-2021@mail.ru](mailto:galimullina-2021@mail.ru)

**Тема экспериментальной работы:** Формирование организационно-педагогических условий для усвоения результатов общеобразовательной подготовки на основе использования цифровых технологий.

**Сроки работы экспериментальной площадки** ФИРО РАНХиГС 2021 -2023 гг.

**Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:**

- постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации и развитием технологий;
- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения;
- изменение требований к профессиональному образованию в части дополнительного формирования комплекса цифровых компетенций выпускников; создание лабораторий и учебно-производственных мастерских, оснащение мастерских высокотехнологичным оборудованием с учетом специфики производственных предприятий;
- особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания и подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020); Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.20 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»)

Проект «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года»;

Проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»).

**Актуальность и новизна проблемы**

- Повышение качества и конкурентоспособности российского образования в мире, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является задачей системы как общего, так и среднего профессионального образования, где необходимо найти эффективные механизмы и инструменты повышения качества общеобразовательной подготовки в условиях оптимизации и сокращения сроков обучения общеобразовательных программ. Построение цифрового образования на современном этапе является одним из приоритетных направлений в экономике государства. Цифровое образование и обучение предъявляет к профессиональному образованию принципиально новый запрос, связанный с учебной самостоятельностью выпускника как качественно новый уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе изучения дисциплины посредством использования информационно-образовательных платформ. Необходимо формирование цифровой образовательной среды и модернизация образовательного процесса, включая изменение подходов к разработке учебно-методических материалов, что позволит повысить качество общеобразовательной подготовки обучающихся СПО.

**Объект исследования** - содержание, формы и методы процесса обновления содержания общеобразовательной подготовки обучающихся с использованием дидактических возможностей платформы «Мобильное электронное образование» на примере специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Предмет исследования** - реализация дидактического материала портала «Мобильное электронное образование» для организации учебно-методической работы в профессиональной образовательной организации для технологического профиля.

**Концепция исследования** - Обеспечение качества общеобразовательной подготовки как основы личностного и профессионального развития студента (выпускника) СПО в условиях цифровизации образования и формирования базы профессиональных компетенций.

**Методологическую основу исследования составляют:** системно-деятельностный, личностно-значимый и компетентностный подходы; общеобразовательная подготовка реализуется на решениях проблемных жизненных ситуаций. **Теоретическую основу исследования составляют:** научно-теоретические труды по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с целью повышения качества обучения и создания гибкой интегративной среды с применением дистанционных 3 образовательных технологий и разработки механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования.

**Постановка цели** - выявление и создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих использование образовательной программы СПО и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО для оптимизации общеобразовательной подготовки обучающихся с учетом конкретной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности.

**Выдвижение гипотезы** Использование ИОС МЭО как обеспечение требований ФГОС общего образования с целью достижения новых образовательных результатов и формирования у обучающихся навыков и компетенций XXI века: - формирование навыков учебной мотивации, учебной самостоятельности, в т.ч. в цифровой среде и функциональной грамотности обучающихся; - способность обучающихся 1 курса использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; - дальнейшее освоение и применение современных дидактических, методических, цифровых средств у преподавателей общеобразовательных дисциплин, совершенствование цифровых компетенций педагогов.

**Основные задачи исследования** - разработка и апробация методики преподавания дисциплин общеобразовательного цикла на основе принципов и подходов цифровой дидактики (электронной площадки МЭО), с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей и применением технологий дистанционного и электронного обучения; - разработать комплекс условий, включая мотивационные, необходимых для осуществления и реализации экспериментальной деятельности; - внедрение методических рекомендаций по применению ЭОР при реализации общеобразовательной подготовки в СПО, разработка УМК на основе методических рекомендаций по дисциплинам общеобразовательного цикла ООП СПО; обобщение и систематизация результатов апробации по оптимизации общеобразовательной подготовки среднего профессионального образования, трансляция опыта в педагогической среде.

**Имеющийся задел** Разработанные УМК по общеобразовательным дисциплинам. Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС участниками проекта. Реализуются технологии дистанционного обучения.

### **Состав участников экспериментального исследования**

- Галимуллина Венера Мунировна - заместитель директора по УМР
- Богданова Валентина Викторовна - заместитель директора по УР
- Нуриева Гульназ Наилевна - заместитель директора по ИТ
- Нургалиева Татьяна Викторовна - преподаватель информационных технологий, председатель цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
- Смаков Ирек Хамиевич - преподаватель математики, астрономии
- Хайрутдинова Гузалия Васильевна - преподаватель математики
- Ибрагимова Минигуль Габдульбаровна преподаватель истории
- Саетгараева Чулпан Данфировна куратор группы
- Новикова Маргарита Александровна преподаватель специальных дисциплин

Студенты 1 курса - 25 человек

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией 11500

**Материально-техническое обеспечение** В ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» функционирует 11 учебных мастерских, 19 кабинетов-лабораторий, 40 учебных кабинетов. Колледж располагает информационной базой, видеотехникой, которая используется во время занятий: - 120 компьютеров, 81 ноутбук, 24 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок. Уровень обеспеченности компьютерами отвечает лицензионным требованиям - 20 компьютеров на 100 обучающихся.

### **Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)**

Наблюдения, тестирование, проведение диагностических работ. Отслеживание результатов экспериментальной работы по:

- учебным достижениям обучающихся;
- профессиональным компетенциям преподавательского состава;
- мониторинг разработки учебно-методической документации по дисциплинам общеобразовательного цикла.

**Научная значимость исследования** состоит в том, что необходимо

- определить теоретические основы по направлению «Общеобразовательная подготовка в СПО» с учетом актуальности цифровизации образовательных процессов в профессиональной образовательной организации и новых требований к компетенциям педагогических работников;

- изучить и апробировать ресурсы ИОС МЭО при реализации образовательных программ СПО и проектировании содержания общеобразовательной подготовки обучающихся с учетом профессиональной направленности;

- способствовать внедрению специализированных онлайн курсов по учебным дисциплинам профессионального цикла СПО.

**Практическая значимость** состоит в том, что разработанные методические материалы могут быть адаптированы и применены к профессиональным образовательным организациям технологического профиля.

**Предложения по внедрению результатов в массовую практику** - трансляция и издание аналитических материалов, научных статей, методических рекомендаций, проведение круглых столов и семинаров регионального и российского уровня.

Директор ГАПОУ  
«НПК имени Е.Н. Королёва»

Т.А. Куприянова